

Características y perspectivas del profesorado en la prevención de las adicciones en el ámbito escolar en la ciudad de Valencia

Characteristics and perspectives of the teacher in the prevention of addictions in the school environment in the city of Valencia

Andrea Sixto Costoya*, Víctor José Villanueva Blasco** y Antonio Vidal-Infer***

* UISYS (CSIC-Universidad de Valencia).

** Universidad de Zaragoza.

*** Universidad de Valencia.

Recibido: 27/06/2017 · Aceptado: 19/01/2018

Resumen

Actualmente, la legislación española estipula que los agentes preventivos en el ámbito de las adicciones son principalmente los docentes y que se trata de una actividad opcional que los centros educativos deciden si hacer o no. Por otro lado, la comunidad científica no se pone de acuerdo en que sea el profesorado la figura más adecuada para asumir este trabajo, indicando que los preventólogos están más preparados. Ante esta situación ambigua, surge la necesidad de ahondar en el papel del profesorado como agente en la prevención de las adicciones. El objetivo de este estudio es analizar las características y perspectivas del profesorado en la prevención de las adicciones en la escuela. Para ello, se realiza un análisis descriptivo del papel de los docentes de enseñanzas primarias, secundarias y de ciclos formativos de centros públicos, privado/concertados del municipio de Valencia en la prevención de las adicciones. Para la recopilación de los datos, se distribuye un cuestionario compuesto de 32 ítems, divididos en 7 bloques temáticos, que obtiene 202 respuestas. Tras el análisis de resultados, se obtiene que las variables edad, experiencia y tipología del centro no influyen a la hora de llevar a cabo acciones preventivas; pero la formación de los docentes en prevención de adicciones sí tiene un efecto determinante. El nivel educativo donde más se hace prevención es en secundaria. La propuesta de mejora más señalada es la presencia de técnicos especializados. Se comprueba que la evaluación sigue siendo la “asignatura pendiente” ya que los docentes no conocen si los programas que ellos han hecho se han evaluado.

Palabras Clave

Docentes, prevención escolar, adicciones, formación, evaluación, propuestas de mejora

— Correspondencia a:
Andrea Sixto Costoya
e-mail: andrea.sixto@uv.es



Abstract

Spanish legislation currently indicates that teachers are the main professional group applying preventive activities in the drug addiction field at school. These activities are optional and schools can choose whether to apply them or not. The scientific community does not agree whether teachers are the best professionals to take on this task, or whether there are other more expert professionals to do this, such as prevention specialists. This ambiguous situation indicates that teachers' roles in prevention of drug addiction should be reviewed. The aim of this study is to analyze the characteristics and perspectives of teachers in the prevention of drug addiction among school students. To this end, a descriptive analysis about the preventive role of teachers in primary, high school and professional training at public and private schools in Valencia city has been carried out. Data has been collected by an electronic survey distributed among schools, consisting of 32 items divided into 7 topic areas (n=202 responses). An analysis of the results shows that age, experience and the type of school have no influence on conducting preventive activities or not, but teacher training in prevention of addictions seems to be a determining factor. Moreover, high school students are the ones to benefit most from preventive activities. Among the proposals for improvement made by teachers, a higher presence of prevention specialists is highlighted. Finally, evaluation is still a pending task, because teachers do not even know if their prevention activities are evaluated.

Key Words

Teachers, prevention at school, addiction, training, evaluation, improvement proposals.

INTRODUCCIÓN

La prevención de adicciones se enfrenta a problemas multicausales (Becoña, 2002), por lo que las disciplinas involucradas en este ámbito son diversas, incluyendo fundamentalmente a profesionales del ámbito de las ciencias sociales, de la salud y la educación (Croocks et al., 2013; Fabelo, 2014; Pavis et al., 2003). Según el *National Institute of Drug Abuse* (NIDA), la prevención de adicciones actúa básicamente sobre tres áreas: la escuela, la familia y la comunidad (NIDA, 2003). Entre ellas, la prevención escolar provoca un especial interés dado que: 1) la escuela es uno de los principales agentes de socialización, 2) actúa sobre las personas durante un proceso de maduración en

el que la presencia de los adultos ejerce una gran influencia, 3) la obligatoriedad de la escolarización hasta los dieciséis años implica que por ella deben pasar todas las personas durante el período más importante de la formación de la personalidad, y 4) es el espacio perfecto para detectar de forma rápida factores de riesgo y de protección (Soole et al., 2007).

En el caso de España, la prevención escolar de adicciones se empieza a contemplar entre los 70 y los 80 a raíz de los problemas surgidos causados por el consumo abusivo de nuevas sustancias, que provocaron una gran alarma social (Alonso, 2005; Ferrer et al., 1991). En el ámbito escolar, la transversalidad de la Educación para la Salud, donde se incluyen las adicciones, se pone en mar-