

Y Comunicaciones breves

Psicofarmacología y drogodependencias. Una propuesta docente en estudiantes de medicina.

*Abella Pons, F.; **Samper Villar, X.; **Blanco Florit, A.

*Psicólogo; **Médico.

Resumen

Se ha diseñado una asignatura optativa y de libre elección, para estudiantes de la Facultad de Medicina, de la Universidad de Lleida. El actual curso académico ha sido el cuarto que se viene realizando dicha asignatura. Por ella ha pasado cerca de 320 alumnos. Se trata de cubrir un vacío habitual en los planes de estudio para futuros médicos, ofreciendo tanto información específica sobre teoría del tema drogas, como experiencias prácticas referidas a modalidades de tratamiento, aspectos preventivos, recursos asistenciales, intervenciones mínimas, etc.

La valoración de los alumnos de la experiencia ha sido excelente. Se insiste especialmente en transmitir el modelo bio-psico-social del fenómeno drogas, tanto en su vertiente originaria de la adicción, como en su aspecto terapéutico, por lo que implica el trabajo interdisciplinar entre profesionales.

Palabras Clave

Docencia universitaria, formación, drogodependencias, medicina.

Summary

An optional and a free election subject has been designed to the medical students of the Faculty of Medicine of the Universitat de Lleida.

The current academy course is the fourth that we are imparting it and the global number of registred students has been about 320 during this period.

We are trying to cover an usual hole in the plans of study for the new generation of medical doctors, offering specific theory and practical experiences about drug addictions and the resorts they can use to do a correct intervention.

The student's evaluation about the experience has been excelent.

We stress to the bio-psico-social model of the drugs phenomenon, whether in the origin of the drug addiction or wether therapeutics, involving interdisciplinar professional work.

Correspondencia a:

Francesc Abella Pons. Facultad de Medicina. Universitat de Lleida. C/. Rovira Roure, 44. 25006. Lleida. Tel. 973 702 400. E-mail: francesc.abella@cmb.udl.es



Key Words

university teaching, training, drug addiction, medicine.

Résumé

On a dessiné une matière optative et de libre élection pour les étudiants de la Faculté de Médecine à l'Université de Lleida. L'année académique en cours c'est la quatrième fois qu'on a réalisé l'enseignement de cette matière. Environ 320 des étudiants ont visité ce cours. Il s'agit de combler une lacune habituelle dans les plans d'études pour le personnel médical du futur en offrant aussi bien d'information spécifique sur la théorie des drogues que sur les procédés expérimentaux en ce qui concerne aux modalités de traitement, des égards préventifs, des ressources d'assistance, d'intervention minimale, etc.

L'évaluation des étudiants sur l'expérience a été excellente. On insiste spécialement pour transmettre le modèle biopsychosocial du phénomène des drogues aussi bien à leur versant originel d'addiction que sous le rapport thérapeutique. C'est pour cela qu'on implique le travail interdisciplinaire chez les professionnels.

Most clé

Enseignement Universitaire, Formation Professionnelle, Toxidépendences, Médecine.

INTRODUCCION

Ya en el año 1998, se planteó desde la Facultad de Medicina, de la Universitat de Lleida, ofrecer, dentro del currículum docente del plan de estudios de los futuros médicos, un asignatura que diera a conocer aquellos aspectos de las drogodependencias que en la futura vida profesional de los estudiantes, deberían afrontar. Aspectos que, por otra parte el profesional de la medicina, como el resto de profesionales implicados en el tema, acostumbran a aprender sobre la marcha, mediante el tratamiento cara a cara con el paciente y mediante una formación paralela en su carrera universitaria.

Se planteó una asignatura de libre configuración y optativa a la vez, para que así los alumnos pudieran adaptarse a ella en fun-

ción de sus necesidades de créditos en docencia. El título inicial de la asignatura es Terapéutica de las Drogodependencias, pero desde el curso 2000-01 se modificó para ser incluida definitivamente en el nuevo plan de estudios, adoptando su nombre actual de psicofarmacología y Drogodependencias, reconociéndose con 4 créditos, es decir, cuarenta horas lectivas. De ellas, veinte son para la formación teórica y las veinte restantes para la práctica. Los contenidos intentan transmitir el máximo de contenidos relacionados con el tema, así como mostrar los diferentes y variados recursos asistenciales más habituales.

Desde la Facultad de Medicina, se cuenta con el pleno reconocimiento por parte del Decanato en esta iniciativa. Es una realidad evidente de falta de formación académica en



drogodependencia en los estudios universitarios de aquellas profesiones implicadas en su abordaje, ya sea desde el punto de vista asistencial, como preventivo con rehabilitador. Siendo el fenómeno de las adicciones tan extendido entre la población y que genera importantes signos de alarma social, debemos implicarnos en la formación como una más de las estrategias de paliar al máximo el problema.

Las ventajas de la intervención en éste momento evolutivo del estudiante tiene algunas ventajas sobre la formación posterior: el alto nivel de receptividad y una menor contaminación por factores relacionados con los méritos, el currículum, la falta de trabajo, etc.

Pasemos revista a algunos datos facilitados habitualmente por medios especializados: el 10% de la población de nuestro país tienen problemas relacionados con el consumo de alcohol (consumo per cápita de 14.1 litros/año). Su mortalidad anual es de 30/100.000 habitantes (es la causa del 5% de la mortali-

dad global). Por lo que se refiere al tabaco, su prevalencia general, en nuestro medio es aproximadamente del 40%. El 80% de los fumadores se han planteado, en alguna ocasión, dejar el hábito. Sólo uno de cada cuatro fumadores ha recibido consejos por parte de su médico. Aparecen constantemente en el mercado múltiples terapias «mágicas» que desorientan y dan falsas expectativas. Esto sólo en lo referente a las drogas habituales en nuestra sociedad, habría que añadir las dramáticas consecuencias generadas por las drogas no institucionalizadas.

Ante esta evidencia, el abordaje de esta «patología» en medio universitario básico, es muy reducido, especialmente por lo que a la enseñanza de medicina se refiere.

El objetivo básico planteado es ofrecer un espacio de formación, de reflexión y de debate sobre el fenómeno de las drogodependencias.

a) Formación: Adquisición de conceptos y terminología básica, aprendizaje de las terapéuticas específicas a cada sustancia y a



cada situación. Búsqueda de información mediante el uso de las nuevas tecnologías (Internet). Actualización de nuevas estrategias terapéuticas: programas de prevención de recaídas, importancia del fenómeno de la comorbilidad, uso de nuevos fármacos en deshabituación alcohólica, etc.

- b) Reflexión: Percepción de la adicción como fenómeno bio-psico-social. Percepción de la situación de «enfermo adicto» ante la actual modelo asistencial. Importancia de la formación específica sobre el tema en el currículum universitario. Importancia de la formación continuada. Reflexión sobre hábitos de propio consumo, etc.
- c) Debate: Importancia de la automedicación, del posible uso médico de determinadas sustancias, trascendencia de la legalización, etc. Definición de la adicción como enfermedad o estilo de vida. Valoración de las actuales terapéuticas, percepción de los tratamientos con heroína, etc.

PROCEDIMIENTO.

Se define una asignatura de libre configuración y optativa, reconocida con 4 créditos, es decir, cuarenta horas de clase (veinte teóricas y veinte prácticas)

A) MÓDULO TEÓRICO:

Conceptos, definiciones, estrategias terapéuticas habituales, nuevas propuestas médicas, psicológicas y sociales, Otras adicciones (juego, comida, etc.).

B) MÓDULO PRÁCTICO:

Dramatizaciones de situaciones reales: entrevistas, terapia de grupo en alcoholismo, conflictos personales, etc. Visualización de material audiovisuales y debate. Posibilidad de asistencia a jornadas científicas sobre el tema (becas). Participación de profesores invitados,

especialmente en temas de recursos, temas especializados, etc.

RESULTADOS.

La asignatura constituye, en estos momentos, un importante atractivo para nuestros alumnos, así lo refleja la gran asistencia de matriculas realizadas (300 hasta la actualidad), debiendo limitar la asistencia a 80 alumnos por curso académico. Los resultados son enormemente satisfactorios por lo que respeta al interés y aprovechamiento de los contenidos. La participación de los alumnos ha mostrado implicación en los temas y situaciones. De todas las actividades realizadas, la que ha contado con mejor valoración por su parte, ha sido la práctica de simulación en terapia de grupo. In grupo de voluntarios representaba situaciones reales vividos en terapia de grupo, sus compañeros participaban de forma activa preguntando y entendiendo desde otro punto de vista la enfermedad, en este caso alcohólica.

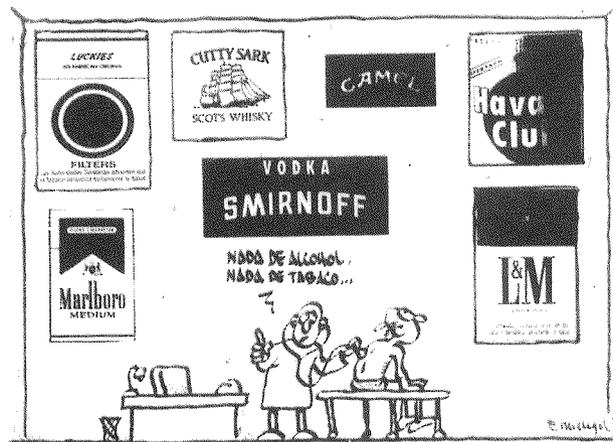
La mayoría de los alumnos consideran que los conocimientos adquiridos son importantes para su formación (4.8 sobre 5). El 100% aconsejarían la asignatura a otros compañeros. El 91% de los alumnos consideran que el enfoque bio-psico-social es el más adecuado para atender las drogodependencias. El 42.8% valoran el profesorado como bueno y el 57.2% como muy bueno. El 94.6% consideran que el material didáctico utilizado se ajusta al tema.

La nota global de la asignatura es de 4.6 (máximo 5).

Los aspectos que hay que modificar de la asignatura hacen referencia a: proporcionar el testimonio de personas afectadas, más prácticas (especialmente de 15 a 16 h.), sería interesante que la asignatura fuera de carácter obligatorio y más tiempo para la clase (una hora actualmente).



EL CUARTO DE ERMENGOL



CONCLUSIONES.

Es necesario tratar el tema de las drogodependencias en el currículum académico de los futuros médicos. Evidentemente que esta opinión es aplicable a los demás colectivos asistenciales implicados, pero no en forma de seminario o taller, sino con todo el peso que una asignatura requiere. Es importante, también, la participación de los alumnos en la dinámica de la clase, especialmente motivando su implicación en situaciones en que interviene la motivación, la adherencia terapéutica, la capacidad de escucha, etc. En nuestro caso, ha sido importante la colaboración de la industria farmacéutica por su aportación de recursos didácticos interesantes y atractivos.

Será interesante una evaluación a largo plazo a los profesionales médicos que realizaron esta asignatura, valorando sus conocimientos y actitudes respecto aquellos que no partieron de una formación curricular básica.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Cabal bravo et al. (1989). Personalidad-dependencia: orientaciones conceptuales. *Revistas Española de Drogodependencias*, 14 (3), 161 - 166.
- Megias, E et al. (1999). Los docentes españoles ante las drogas. Madrid. Santillana/FAD.
- Oughourlian, J.M. (1977). La persona del toxicómano. Herder: Barcelona.
- Prat Corominas, J. (1999) Bases para la elaboración de un nuevo plan de estudios en la Facultad de Medicina de la Universitat de lleida. *Educación Médica*, 2, 107-108.
- Román Millán, J. (1999). La enseñanza basada en problemas y la enseñanza un grupo: una alternativa para estudiantes, residentes y profesionales. *Educación Médica*, 2, 104-106.
- Vega Fuente, A. (2001). La educación escolar sobre las drogas: a propósito de un material curricular. *Revistas Española de Drogodependencias*, 26, 167-170.