

Comunicaciones Breves

La Reforma Educativa y la prevención escolar de las drogodependencias ¿Qué piensan los profesores? Un estudio descriptivo

L. PALLARES

F. FALCO

Departament d'Aplicacions Psicològiques (D.A.P.). La Vall d'Uxó (Castelló)

RESUMEN

En el presente estudio descriptivo se realiza un análisis de las opiniones, creencias y actitudes de una muestra de 86 profesores participantes en un programa piloto de prevención de las drogodependencias.

Los profesionales encuestados consideran el consumo de drogas una cuestión fundamentalmente educativa a resolver, la necesidad de formación y su inclusión en el currículum escolar, a la vez que demandan recursos humanos y materiales.

Corresponde a los expertos e investigadores de la salud ensayar y ofrecer a los docentes estrategias preventivas eficaces. A las instituciones satisfacer sus demandas formativas.

Sólo así podremos situar la escuela en el lugar de privilegio como agente preventivo y promotor de salud que teóricamente tiene asignado.

Palabras clave: *Prevención. Uso de drogas. Abuso de drogas. Profesores. Actitudes. Formación.*

SUMMARY

For this descriptive study, we have analyzed several opinions, believes and attitudes for 86 participant teachers through a pilot program in the prevention for drug addiction.

The inquired professionals considered the consumption of drugs as a basic educational matter to be solve, as well as the need to train and to include it in the school curriculum, at the same time as they claim for human and material resources.

It concerns to experts and health investigators to test and to offer effective preventive strategies to teachers, just as it concerns to educational statments to satisfy its training needs.

There is no other way to situate the school at the privileged place theoretically assigned to it, as a preventive and health promoter.

Key Words: *Prevention. Drugs consumption. Drug abuse. Teachers. Attitude. Training.*

CORRESPONDENCIA A:

L. Pallarés; F. Falcó

D.A.P.

Avda. Jaume I, 31, 6é

12600 La Vall d'Uxó (Castelló) España

RÉSUMÉ

Au cours de cette étude descriptive, nous avons analysé les opinions, les croyances et les attitudes de 86 enseignants participant à un programme pilote de prévention des drogodépendances.

Les professionnels en question considèrent que la consommation de drogues est une question essentiellement d'éducation, qu'elle est à résoudre, et qu'il y a la nécessité d'une formation pour cela ainsi qu'une matière à inclure dans les programmes scolaires, ce qui signifie aussi une revendication de personnel et de matériel.

C'est aux experts et aux chercheurs de ce domaine de la santé de mettre au point et d'offrir aux enseignants des stratégies efficaces de prévention. Et c'est aux institutions de satisfaire ces demandes de formation.

C'est la seule façon de donner à l'école une place privilégiée comme agent de prévention et de promotion de la santé, ce qui est en théorie à faire.

Mots Clé: *Prévention. Consommation de drogues. Abus de drogues. Enseignants. Attitudes. Formation.*

1. INTRODUCCION

La progresiva implantación de la Reforma Educativa supone cambios importantes en el sistema escolar español. No sólo se trata de cambios estructurales, con la aparición de nuevos tramos, nueva tipología de centros y profesores, o semánticos, debidos a las nuevas denominaciones. Afectan sobre todo a los contenidos (en los que se distingue entre conocimientos, procedimientos y actitudes), a una nueva concepción constructivista del proceso de enseñanza/aprendizaje, al nuevo rol del profesor como investigador de su propia acción educativa y a la autonomía escolar depositada en las decisiones del equipo docente de cada centro.

De esta manera, a partir del Diseño Curricular Base, los diferentes centros de enseñanza deberán definir y concretar sus propuestas educativas debatidas, consensuadas y recogidas en documentos como el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y el Proyecto Curricular de Centro (PCC). Estos documentos constituirán el marco curricular que orientará la actuación de todos los profesores y equipos del centro escolar.

Dentro de los contenidos escolares definidos por cada centro, emergen con entidad propia los denominados transversales que abarcan todas las áreas y niveles, entre los que se incluye la Educación para la Salud (EpS) y, en concreto, la prevención del con-

sumo de sustancias tóxicas dentro de las áreas de Conocimiento del Medio (o de las Ciencias de la Naturaleza en Secundaria) y de la Educación Física.

Desde diversas instancias nacionales e internacionales se asigna a la escuela y a los profesores un papel privilegiado como potenciales agentes de prevención primaria. No obstante, justo es reconocer que no sabemos muy bien en qué o cómo va a consistir esta prevención primaria.

Son numerosos los interrogantes abiertos: ¿quién debe intervenir?, ¿qué tipo de intervenciones?, ¿a quién intervenir?, ¿qué objetivos?, ¿qué estrategias utilizar?, ¿cómo evaluar?,...

La exigua existencia de experiencias educativas controladas (Calafat y otros, 1989; Escámez y otros, 1993) y la falta de tradición y de formación del profesorado añaden incertidumbre en este panorama confuso.

No obstante estas lagunas, los profesores tienen el reto ante sí. Las nuevas demandas educativas ya han sido formuladas. Queda por ver el tipo de respuestas escolares que se ofrecen ante estos nuevos requerimientos educativos.

Ante esta perspectiva nos interesa conocer ¿qué saben?, ¿qué piensan los profesores? Como han expresado otros autores, "si